

МКОУ «Верхнеказанищенская сош №2 имени
Героя России
Даудова Закира Алиевича»



Садретдинова Т.М.

ПЛАН

**ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
« УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

2024-2025

Утверждаю Агметбаева Садрутдинова Г.М.

МКОУ «Верхнекзанищенская сош №2 имени Героя России

Даудова Закира Алиевича»

**План проведения мероприятий по подготовке педагогов к
участию в профессиональном конкурсе**

**I этап – методическое сопровождение педагогов в период
подготовки к профессиональному конкурсу**

№	Тема мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Технология самоанализа, обобщения и написания педагогического опыта	Помочь участникам конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; представить собственный профессиональный мир во всей сложности его соприкосновения	Теоретический семинар		
2	Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности	Научить педагогов создавать и представлять свой интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации) для участия в конкурсном	Практический семинар		

3	Создание видеоролика	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Визитная карточка»	Мастер -класс		
4	Написание педагогического эссе	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Я-учитель»	Теоретический семинар		
5	Особенности создания самопрезентации	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Творческая самопрезентация»	Теоретический семинар		
6	Психологическая подготовка конкурсантов к проведению открытого урока	Помочь педагогам раскрыть свой профессиональный потенциал на незнакомом классе	Семинар-тренинг		
7	Индивидуальные консультации.	Обеспечить стрессоустойчивость, устранить барьеры в публичном выступлении, проведении открытых практических занятий	индивидуальные консультации.		

На сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа» необходимо создать раз

подраздел «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условия роста их профессионального мастерства», который должен находиться в гибком реагировании на степень готовности участника к конкурсу; формировать мотив достижения его успеха в конкурсе и в постконкурсный период. В этом же подразделе надо создать видеобанк, в котором должны находиться сюжеты разных конкурсов: учебные занятия, защита концепции, визитные карточки, модели мастер-классов, которые дадут теоретическое представление конкурсантам о многообразии приёмов в работе

с детьми. До начала и по окончании проведения всех занятий необходимо провести сравнительный анализ затруднений конкурсантов (приложение 1 и 2, 3).

С целью снижения стрессового состояния педагогов, рекомендуется также провести поэтапную защиту каждого конкурсного испытания (Приложение 4), по окончании которых все баллы будут суммироваться. На основании итогового результата будут определены победители и призеры школьного этапа конкурса «Учитель года», которым будет дана рекомендация для дальнейшего участия в муниципальном этапе данного конкурса.

III этап – научно-методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период.

Очень важный этап для педагогов. Спустя некоторое время к педагогу-конкурсанту приходит ощущение пустоты или чувство незавершенности конкурса. Бывшие конкурсанты продолжают общение с педагогами, которые участвовали в конкурсах. Необходимо привлекать их к активному участию в методической работе в школе и ММО для проведения семинаров, мастер-классов.

Приложение 1

Сравнительный анализ затруднений конкурсантов в педагогической деятельности до и после сопровождения, %

№	Виды деятельности	Затруднения до проведения сопровождения , %	Затруднения после осуществления сопровождения, %
1	Использование технологии анализа преподавательской деятельности		
2	Технология создания интернет-ресурса		
3	Написание эссе		
4	Создание видеовизитки		
5	Подготовка самопрезентации		

Приложение 2

Сравнительный анализ затруднений конкурсантов при подготовке к открытому занятию до и после тренинга-встреч, %

№	Виды деятельности	Затруднения до проведения сопровождения, %	Затруднения после осуществления сопровождения, %
1	Формулировать цели и задачи учебного занятия		
2	Провести самоанализ урока		
3	Привести в соответствие технологию проведения учебного занятия с заявленной концепцией		
4	Представлять педагогический опыт в незнакомой аудитории		
5	Принимать критику по отношению к себе и своей деятельности		
6	Выявлять противоречия собственной методической деятельности		

Приложение 3

Показатели профессиональной компетентности конкурсантов до и после участия в конкурсе профессионального мастерства.

Показатели профессиональной компетентности	До конкурса	После конкурса
Умение формулировать цели и задачи собственного опыта		
Умение сформулировать концепцию педагогической деятельности		
Умение вычлнить факторы успешности в системе работы		
Умение грамотно использовать научную		

терминологию		
Умение строить в логической последовательности материалы об опыте работы		
Умение определить основания самоанализа		
Умение формулировать принципы, используемые в педагогическом опыте		

Приложение 4

График проведения конкурсных испытаний

№	Название Конкурсного испытания	Цель	Формат	Дата проведения
1	Интернет-ресурс	демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.	представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации	
2	Визитная карточка	Собственное представление педагога, рассказ о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.	Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств	2 неделя апреля

3	Я- учитель	раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.	текст эссе (до 4 -5 страниц, не более 10 000 знаков) - шрифт - TimesNewRoman, размер - 14, интервал- 1,5.	3 неделя апреля
4	Творческая самопрезентация	демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог»	Конкурсант в течение 10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.	3 неделя апреля
5	Урок	раскрытие конкурсником своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета.	урок по предмету. Регламент - 40 минут	