


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МР «Буйнакский район»**  
**МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2 имени Героя**  
**России Даудова Закира Алиевича»**

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
  
Атагаджиева З.М.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Трудные вопросы обществознания»**  
**8 – 9 класс**  
**(общинтеллектуальное направление)**

**Количество часов: 34 часа**

**Руководитель: Акаева Л.С.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» разработана с учетом:

- ФГОС основного общего образования,
- Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию,
- Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011 г.

**Целью курса** является подготовка учащихся 8-9-х классов к ВПР и ГИА в форме ОГЭ по обществознанию.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- ✓ создать условия для социализации личности;
- ✓ сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- ✓ содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- ✓ развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- ✓ осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

### Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Специфичность курса в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания курса является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на **34 ч в 8 классе и 34 ч в 9 классе из расчета 1 час в неделю.**

### Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

##### **Познавательные**

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

##### **Коммуникативные**

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1. формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. овладение ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3. формирование знаний, умений и ценностных установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. формирование знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

9. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;

10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

При освоении программы курса на 50-100% обучающемуся выставляется зачет при условии выполнения практикума.

### **Критерии оценивания курса**

Для оценки метапредметных результатов используется мониторинг уровня сформированности УУД. Инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся, творческие отчеты (презентации), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

- практическая работа – 4 балла;

Максимальное количество баллов – 16 б. – 8 кл., 12 б. – 9 кл.

*Таблица перевода баллов в оценку:*

Балл		Оценка
ВПП – 8 класс	ОГЭ – 9 класс	
0 – 7	0 – 13	2
8 – 13	14 – 23	3
14 – 18	24 – 31	4
19 – 22	32 – 37	5

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **8 класс – 34 часа**

#### **Раздел 1. Общество и человек (8 часов)**

##### Теория

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Личность. Деятельность и потребности. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

##### Практика

Практикум «Общество и человек» (задание на обращение к социальным реалиям). Правила написания эссе.

## **Раздел 2. Духовная сфера общества (7 часов)**

### Теория

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость. Религия. Религиозные организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### Практика

Практическая работа «Духовная культура личности и общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений).

## **Раздел 3. Социальная сфера (8 часов)**

### Теория

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Семья как малая социальная группа. Отношения между поколениями. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### Практика

Практикум «Социальная сфера жизни общества» выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)

## **Раздел 4. Экономика (11 часов)**

### Теория

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен и торговля. Рынок и рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### Практика

Практикум «Экономика – наука и хозяйство» (задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.

## **9 класс – 34 часа**

## **Раздел 5. Политика (11 часов)**

### Теория

Власть. Политика, ее роль в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в жизни общества. Гражданское общество и правовое государство.

### Практика

Практикум «Сфера политики и социального управления» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

## **Раздел 6. Право (18 часов)**

### Теория

Право и его роль в жизни общества. Норма права. Нормативно-правовой акт. Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права

ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизм реакции и защита прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правонарушения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### Практика

Практикум «Право» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

#### **Итоговое повторение курса (5 часов)**

#### Практика

Пробный экзамен в форме ОГЭ, решение варианта КИМ (выполнять задания разной сложности, знаний и умений) – тестовый контроль и решение ситуативных задач.

Основными **формами** проведения занятий являются– беседы, дискуссии, защита проектов, практикумы, самостоятельные работы, работа с документами, просмотр и комментирование учебных роликов.

#### **Виды деятельности**

Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемые результаты	
				УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>8 класс (34 часа)</b>					
1	<b>Раздел 1. Общество и человек (8 часов)</b> Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы	1		<p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;</p>	Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности.
2	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Традиционное, индустриальное, информационное общества.	1			
3	Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1			
4	Личность. Деятельность и потребности.	1			
5	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер.	1			
6	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.	1			
7	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	1			
8	<i>Практикум «Общество и человек» (задание на обращение к социальным реалиям). Правила написания эссе.</i>		1		
9	<b>Раздел 2. Духовная сфера общества (7 часов)</b> Сфера духовной культуры и ее особенности.	1		<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и</p>	Развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального
10	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1			
11	Наука в жизни современного общества	1			

12	Образование и его значимость.	1		<p>познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p>
13	Религия. Религиозные организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1			
14	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1			
15	<i>Практическая работа «Духовная культура личности и общества».</i>		1		
16	<b>Раздел 3. Социальная сфера (8 часов)</b> Социальная структура общества. Социальные группы и общности.	1		<p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей исхем для решения задач; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на</p>
17	Семья как малая социальная группа. Отношения между поколениями	1			
18	Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность.	1			
19	Социальные ценности и нормы	1			
20	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	1			
21	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества	1			



22	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.	1		сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.
23	<i>Практикум «Социальная сфера жизни общества».</i>		1		
24	<b>Раздел 4. Экономика (11 часов)</b> Экономика и ее роль в жизни общества.	1		<b>Познавательные:</b> структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть	Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
25	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1			
26	Экономические системы и собственность	1			
27	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен и торговля.	1			
28	Рынок и рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение	1			
29	Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	1			
30	Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Заработная плата и стимулирование труда	1			
31	Экономические цели и функции государства.	1			
32	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы.	1			
33	Налоги, уплачиваемые гражданами	1			
34	<i>Практикум «Экономика – наука и хозяйство».</i>		1		

диалогической формой речи

**9 класс – 34 часа**

1	<b>Раздел 5. Политика (11 часов)</b> Власть. Политика, ее роль в жизни общества	1		<p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
2	Понятие и признаки государства.	1			
3	Разделение властей	1			
4	Формы государства	1			
5	Политический режим. Демократия	1			
6	Местное самоуправление	1			
7	Участие граждан в политической жизни	1			
8	Выборы, референдум	1			
9	Политические партии и движения, их роль в жизни общества	1			
10	Гражданское общество и правовое государство	1			
11	<i>Практикум «Сфера политики и социального управления».</i>		1		
12	<b>Раздел 6. Право (18 часов)</b> Право и его роль в жизни общества.	1		<p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
13	Норма права. Нормативно-правовой акт	1			
14	Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений	1			
15	Понятие и виды юридической ответственности	1			

16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1		и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
17	Федеративное устройство России.	1					
18	Органы государственной власти РФ.	1					
19	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1					
20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан	1					
21	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1					
22	Механизм реакции и защита прав и свобод человека и гражданина	1					
23	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1					
24	Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей	1					
25	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	1					
26	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1					
27	Административные правонарушения, правонарушения и наказания	1					
28	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1					
29	<i>Практикум «Право» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений )</i>		1				
30-34	<b>Итоговое повторение курса</b> <i>Пробный экзамен в форме ОГЭ, решение варианта КИМ.</i>		5				Выражать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

